

Комитет образования администрации муниципального образования  
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Сланцевский детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»  
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 5»)

**РАССМОТРЕН**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.09.2017 г. № 8

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МДОУ  
«Сланцевский детский сад № 5»  
от 29.09.2017 г. № 28



## ПОРЯДОК

### ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

## 1. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга развития одарённых детей в МДОУ «Сланцевский детский сад № 5» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящий порядок разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.11,12 Постановления Правительства РФ от 17.11.2015г. № 1236 «Об утверждении Правил выявления детей проявивших выдающиеся способности, сопровождения мониторинга дальнейшего развития».

1.3. Настоящий Порядок является обязательным для всех педагогических работников учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

### 2. Организация и осуществление мониторинга развития одарённых детей

2.1. Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.2. Одаренный ребенок - ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

2.3. Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении.

2.4. Мониторинг развития одарённых детей включает в себя процедуру выявления одаренности детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.5. Цель осуществления мониторинга развития одарённых детей - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.6. Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов учреждения.
- выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей, опроса педагогических работников учреждения.

2.7. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;

- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

#### 2.8. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут)
- принцип опережающего и развивающего обучения
- принцип комфортности в любой деятельности
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей

#### 2.9. Система выявления одаренных детей включает:

- наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности
- заполнение карты индивидуального развития ребенка
- анализ полученных данных об уровне развития способностей детей (определение вида способностей);
- разработка индивидуального образовательного маршрута

#### 2.10. Мониторинг развития одаренных детей старшего дошкольного возраста осуществляется заместителем заведующего по ВР и Б 1 раз в год (сводные данные по группам, учреждению):

- обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников
- вынесение рекомендаций педагогическим работникам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня
- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями.
- оформление детских портфолио.

### **Участники организации работы с одаренными детьми**

#### 3.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в учреждении являются:

- администрация Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по ВР и Б);
- педагогические работники дошкольного учреждения;
- родители одаренных детей.

Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

#### 4.1. Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка;
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.

